**«Тестовая методика диагностики устной и письменной речи у младших школьников»**

Диагностическое обследование подходит для учеников 2 классов, включает в себя три раздела, которые соответствуют следующим требованиям:

1. речевой материал включает звуки всех фонетических групп;
2. речевой материал предусматривает позиционную близость звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, а также букв, смешиваемых по кинетическому сходству;
3. речевой материал включает слова различной слоговой структуры.

 Каждое задание оценивается по 5-ти бальной системе.

1. **Проверка состояния фонематического восприятия.**

**Цель: дифференциация звуков в слогах.**

**Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.**

**Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение**

**ба – па - па – ба**

**са – за - за – са**

**жа – ща - ща – жа**

**са – ша - ша – са**

**ла – ра - ра – ла**

**ма – на –ма - на – ма – на**

**да –та –да - та –да – та**

**га – ка –га - ка – га – ка**

**жа – ша – жа - ша – жа – ша**

**че – те – че - те – че – те**

**ра – ла – ра - ла – ра – ла**

**Вначале предъявляется первый член пары (ба – па), затем второй (па – ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба – па – па – ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения и точного повторения.**

**Оценка:**

**5 баллов - при выполнении задания не допускаются ошибки на пропуски и смешение букв, обозначающие звуки сходные по артикуляции и звучанию.**

 **3 балла - при выполнении задания допустимо не более 3 акустических ошибок.**

**1 балл - при выполнении задания допускается более 3 акустических ошибок.**

**Уровни успешности:**

**5 баллов - хороший уровень.**

**3 балла - удовлетворительный уровень.**

1. **балл - недостаточный уровень**
2. **Изложение**

**Цель: определить умения самостоятельно без ошибок составлять письменный связный рассказ; писать текст по плану без ошибок.**

**Инструкция: Прослушайте текст. Беседа по прочитанному. Составление плана. Пересказ текста. Повторное чтение текста. Запись текста по плану.**

**Журавли.**

**Сильный крик раздался над нами. Большие, красивые птицы летели треугольником, резко и редко взмахивая большими, выпуклыми крыльями. Они летели очень быстро. Журавли изредка перекликались с вожаком. В этом подоблачном разговоре было что-то важное.**

**Оценка:**

**5 баллов - при выполнении задания не допускается ни одной ошибки, которые связанны несформированностью фонематического восприятия (замены букв, обозначающие звуки похожие по акустическим признакам);**

**4 балла - при выполнении задания допускается не более 3 ошибок, связанные несформированностью фонематического восприятия (замены букв, обозначающие звуки похожие по акустическим признакам);**

**3 балла - при выполнении задания в тексте допускается до 5 ошибок, связанные несформированностью фонематического восприятия (замены букв, обозначающие звуки похожие по акустическим признакам);**

**1 балл - при выполнении задания в тексте допускается более 5 ошибок, связанные несформированностью фонематического восприятия (замены букв, обозначающие звуки похожие по акустическим признакам).**

**Уровни успешности:**

**5-6 баллов - хороший уровень.**

**4 балла - удовлетворительный уровень.**

* 1. **балла - недостаточный уровень.**
1. **Диктант**

**Цель: выявить у учащихся навык самостоятельно без ошибок писать текст под диктовку.**

**Птицы.**

**Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зёрен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай.**

**Оценка:**

**5 баллов - при выполнении задания не допускается ни одной ошибки (на смешение и пропуски, замены букв, обозначающих звуки похожие по артикуляции и звучанию);**

**4 балла - при выполнении задания допускается не более 3 ошибок, связанные несформированностью фонематического восприятия (замены букв, обозначающие звуки похожие по акустическим признакам);**

**3 балла - при выполнении задания допускается не более 5 ошибок (акустические ошибки);**

**1 балл - при выполнении задания допускается более 5 ошибок (акустические ошибки).**

**Уровни успешности:**

**5 баллов - хороший уровень.**

**3 балла - удовлетворительный уровень.**

**1 балл - недостаточный уровень.**