**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

**г. Бологое Тверской области**

**Практико-ориентированный проект программы дополнительного образования**

**« Развитие связной речи детей младшего школьного возраста »**

**Автор проекта: учитель начальных классов**

**Кошалиева Ольга Игоревна**

**2016**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа № 10»**

**г. Бологое Тверской области**

**Автор проекта:** учитель начальных классов Кошалиева Ольга Игоревна

**Название проекта:** «Развитие связной речи детей младшего школьного возраста »

**Краткое описание проекта**

По доминирующей деятельности - практико-ориентированный

По количеству участников - индивидуальный

Характер контактов - среди детей одной группы

По продолжительности:долгосрочный (4 года)

**Цели и задачи проекта.**

**Цель:** научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, развивать связную речь детей младшего школьного возраста, воспитывать любовь к родному языку.

**Задачи:**

* создать условия для реализации учебных и творческих способностей учащихся
* повысить уровень языкового развития
* развивать умения применять на практике полученные знания
* формировать коммуникативную компетентность младших школьников в основных видах речевой деятельности

**Целевая аудитория:** дети младшего школьного возраста, имеющие проблемы в изучении русского языка

**Партнёры**: родители, учителя - предметники, работники библиотеки, психолог, театральная студия «Дебют»

**Ресурсы:**

* финансовые - благотворительные сборы
* технические - аудио, видеоаппаратура
* человеческие - родители, педагоги, психолог

**План-график**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап Подготовительный | |
| Изучение методической литературы Разработка дидактического материала | Проведение входного мониторинга Привлечение родителей к совместной деятельности |
| 2 этап Практический | |
| Формирование универсальных учебных действий и коммуникативных компетенций обучающихся посредством использования дидактических игр | Рефлексия и коррекция учебных результатов |
| Создание условий для освоения учащимися проектной деятельности, развитие форм самостоятельной работы.  Развитие навыков осмысленного чтения, навыков самостоятельной работы с информацией (выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать, делать умозаключения), используя в работе составление мнемотаблиц.  Развитие монологической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка. |
| 3 этап Итоговый | |
| Презентация проектной деятельности | Подведение итогов проекта, планирование следующих этапов работы |

**В соответствии с ФГОС по окончании начальной школы у учащихся формируется понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.**

**Список использованных источников**

1. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm«Общий текст» (www. text. net. ru.)
2. «Литературное чтение». Учебник для общеобразовательных учреждений (1- 4 класс). В 2 частях. Авторы Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.;
3. «Русский язык». 1- 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2011 г.;
4. Виноградова О.Н., Дидактический материал по развитию речи в начальных классах, Киев, 2000 г.
5. Вишневская Е.Е., Развитие речи, М.: Просвещение 2001 г.
6. Дважды пять: детская библиотека.
7. Климанова Л.Ф. и др. Волшебная сила слов. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.
8. Л.Ф. Климанова, Т.Ю.  Коти. «Литературное чтение». Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.
9. Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку» Москва «БАЛАСС», 2011г
10. Ладыженская Т.А. Речь.Речь.Речь. - М.,2000.
11. Линго Т.И., Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
12. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. — М.: 1985.
13. Львов М.Р.Школа творческого мышления, М.НТПЦ Дидакт, 2003 г.
14. Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку: 2-4 классы. — М.: ВАКО.2009.
15. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. Уроки рус­ского языка,2,3,4 класс.—М.: 2006.
16. Русская виртуальная библиотека. www. rvb. Ru
17. Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира (<http://www.skazkihome.info/>)
18. Соколова Т.Н. Школа развития речи . М.М. Просвещение, 2011 г.
19. Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н.. И учеба и игра: русский язык, Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
20. Ушаков.Н.Н., Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М.Просвещение, 2000 г.

**Актуальность проекта**

Проблема развития связной речи у младших школьников – одна из самых актуальных проблем школьного обучения. От уровня развития устной речи зависит успешное овладение учащимися всеми учебными знаниями.

Несформированность связной речи является серьезным препятствием для успешного овладения содержанием школьных программ учащихся младших классов.

В овладении речью, считает Л.С. Выготский, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям…Конечным этапом является связанная речь, состоящая из ряда развернутых предложений.

«Связная речь, - подчеркивал Сохин Ф.А. – это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях…Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя».

Структура речевого высказывания детей выявляет уровень их речевого развития. Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения.

С лингвистической точки зрения, связная речь – отрезок речи, обладающий значительной протяженностью и расчленяющийся на более или менее законченные самостоятельные части.

Связная речь, по мнению Т.А. Ладыженской, – это и речевая деятельность ученика, и результат этой деятельности, то есть ученик выступает с развернутым ответом по материалу учебной дисциплины, в результате чего получается развернутый ответ, изложение, рассуждение.

Связная речь характеризуется следующими особенностями: развернутостью, произвольностью, логичностью, непрерывностью, программированностью (говорящий планирует не только каждое отдельное высказывание, но и весь текст в целом, определяет замысел, объем и характер высказывания, подбирает языковой материал).

Таким образом, связная речь требует от говорящего широкого охвата действительности, подробного её восприятия, что возможно только при достаточно высоком умственном и речевом развитии.

Теоретическая значимость проблемы несформированной речи младших школьников позволяет определить цель и задачи проекта.

**Цель:** научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, развивать связную речь детей младшего школьного возраста, воспитывать любовь к родному языку.

**Задачи:**

* создать условия для реализации учебных и творческих способностей учащихся
* повысить уровень языкового развития
* развивать умения применять на практике полученные знания
* формировать коммуникативную компетентность младших школьников в основных видах речевой деятельности

**План**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Требования ФГОС | Цель и задачи | Приемы и методы | УУД |
| 1 год | Учащиеся должны иметь общее представление:  об отличии художественного текста от научного;  Учащиеся должны уметь:  находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;  составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;  писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;  понимать содержание прочитанного;  эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;  определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);  находить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка);  находить средства художественной выразительности в тексте (заголовок, сравнение, эпитет);  отличать монолог от диалога;  задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;  сочинять устный отзыв о прочитанном, быть способными написать сочинение на свободную тему. | Повысить уровень языкового развития, формировать коммуникативную компетентность младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства.  Задачи:  обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формирование речевых интересов и потребностей младших школьников; воспитание познавательного интереса к родному языку; решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;  способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;  содействие развитию речи детей. | Дидактические упражнения и игры направленные на развитие: а) звуковой структуры; б) формирования грамматического строя; в) игры для обогащения словарного запаса; г) игры для формирования связной речи  1.Предметные  («Составь словарик», «Что из чего получается», «Построй лесенку»)  2. Словесные  («Разучивание необычных стихотворений», «Игра в слова», «Отгадывание анаграмм», «Сложи слово»)  3. Настольно- печатные  («Расшифруй сообщение», игра «Наоборот», «Незнайка с кармашком», «Рыбалка»). | Формирование познавательных УУД:  - отвечать на вопросы учителя, подробно пересказывать небольшие тексты, определять их тему; оставлять простой план небольшого текста-повествования  Коммуникативные УУД:  - сотрудничество – согласование усилий по достижению общих целей; вербальные и невербальные средства общения – передача информации другим людям различными способами, выразительно читать и пересказывать  Регулятивные УУД :  - целеполагание (постановка учебной задачи); планирование (определение последовательности действий, составление плана); прогнозирование (предвосхищение результата)  - контроль (сличение результата с эталоном)  - коррекция (внесение необходимых изменений, дополнений)  - самооценка (осознание качества и уровня исполнения)  - саморегуляция (способность к мобилизации сил, преодолению трудностей) |
| 2 год | Должны уметь:  - выразительно читать небольшой текст;  - определять лексическое значение слова;  - выделить синонимы, антонимы, омонимы;  - определить лексическое значение многозначных слов;  - понимать тему, подчинять теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;  - уметь совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее. | Цель: развитие связной речи детей младшего школьного возраста с использованием приемов мнемотехники.  Задачи:  научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, формировать у учащихся совокупность речевых умений с помощью мнемотаблиц, которые позволят воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное. | Приемы мнемотехники  1.Восстановление сказки на основе рисунков;  2.Анализ сказки по схемам;  3.Анализ сказки по вопросам и рисункам.  4. Инсценировка сказки.  5. Упражнение «Восстанови текст», «Проба пера»  6. Создание коллективного текста  7. Создание бук-трейлера  8. Дискуссии | Формирование коммуникативных  УУД :  - вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций.  Формирование познавательных  УУД:  - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение), выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов, строить рассуждения.  Формирование личностных  УУД : осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств,  Формирование регулятивных  УУД: вносить необходимые дополнения, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других детей в соответствии с этими критериями. |
| 3 год | Уметь правильно употреблять однокоренные слова, лексическую сочетаемость слов;  Знать  – типы и стили речи;  – правильно употреблять местоимения, предлоги и союзы, слова в правильном значении;  – определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте;  – уметь определять логическую последовательность, определять тип текста и стиль речи;  – самостоятельно писать сочинения;  – совершенствовать язык работы и редактировать текст. | Цель: формирование языковой компетенции младших  школьников; совершенствование основных видов речевой деятельности:  говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно,  содержательно и убедительно высказывать собственные мысли.  Задачи:  1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в  устной и письменной форме свои и чужие мысли.  2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности  и выражения отношения к ней.  3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.  4. Обогащать словарный запас учащихся.  5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал. | «Слово писателя»  а) определение грамматика-синтаксической соотнесенности слов  б) определение грамматико-синтаксической соотнесенности слов на слух  в) развитие операций грамматического структурирования  г) развитие синтаксических представлений | Формирования личностных УУД:  представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков.  Формирование регулятивных  УУД:  понимать и сохранять учебную задачу, действовать по намеченному плану, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели.  Формирование коммуникативных  УУД: слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним, строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.  Формирование познавательных  УУД : находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач, осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения. |
| 4 год | Знать  - особенности употребления слов-связок, местоимений, цитат, нормы литературного языка;  – определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, самостоятельно составлять план;  – использовать при создании текста изобразительно-выразительные средства, существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы и др.;  – самостоятельно писать сочинения повествовательного текста, текста-описания, текста-рассуждения по самостоятельно составленному плану;  – совершенствовать язык работы и редактировать текст;  – работать со словарями. | Цель: создание собственных проектов- тренажеров на основе полученных знаний.  Задачи:  1. Способствовать созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи обучающихся;  2. Способствовать формированию речевых интересов и потребностей младших  школьников;  3. Способствовать развитию памяти, мышления, воображения;  - способствовать развитию культуры речи. | Проектная деятельность  - использование поискового и исследовательского методов;  - метод постановки проблем и поиска решений;  - актуализация знаний в различных образовательных образах. | Формирование личностных  УУД: формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания, воспитание уважительного отношения к творчеству, развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач, воспитание готовности к отстаиванию своего мнения.  Формирование предметных  УУД: сформированность первоначальных представлений о роли русского языка  в жизни и духовно-нравственном развитии человека;  Формирование регулятивных  УУД: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную  оценку деятельности класса на уроке.  Формирование познавательных УУД:  ориентироваться в своей системе знаний, делать предварительный отбор источников информации,  Формирование коммуникативных  УУД: уметь донести свою позицию до собеседника, учиться согласованно работать в группе. |

**Ресурсы**

**Временные:**

* Практико-ориентированный проект программы дополнительного образования «Развитие связной речи детей младшего школьного возраста » является метапредметным, долгосрочным, рассчитан на 4 года обучения.
* По планированию фронтальные занятия проводятся 1 раз в неделю по 45минут. Ход работы на фронтальных занятиях для всех детей одинаковый. При организации и проведении занятий тщательно подобраны материалы в соответствии с периодом обучения и тематическим планированием.

**Информационные:**

* В программе использованы авторские тренажеры, разработанные на основе методик А.В. Ястребовой и Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, дидактические игры и упражнения, схемы, диагностические карты.

**Кадровые:**

* В работе над проектом объединяется деятельность педагогов, детей, родителей.

**Административные:**

* Проект внедряется под патронажем администрации школы.

**Материально-технические:**

* Аудио и видеоаппаратура, раздаточный дидактический материал

**Финансовые**:

* Благотворительные сборы.

**Партнеры проекта**

Проект рассчитан на детей младшего школьного возраста имеющих трудности в развитии связной речи.

Реализация проекта содержит несколько этапов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия  1 год обучения | Практика |
| 1 | Речь и ее значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи | Разучивание скороговорок |
| 2 | Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи | Чтение стихотворение с правильным интонированием |
| 3 | Слово. Лексическое значение слова | Игра в слова, «Незнайка с кармашком» |
| 4 | Буквы в слове | Отгадывание анаграмм |
| 5 | Слова играют в прятки | Разучивание скороговорок |
| 6 | Определять лексическое значение слова | Инсценировка сказки «Звуки и буквы» |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | Разгадывание шарад, «Рыбалка» |
| 8 | Многозначные слова | Отгадывание анаграмм |
| 9 | Омонимы | Чтение стихотворение с правильным интонированием, «Найди ошибку» |
| 10 | Озорные буквы | Игра «Сложи слово» |
| 11 | Синонимы –слова-друзья | Игра «Найди слово» |
| 12 | Антонимы | Игра «Наоборот» |
| 13 | Тематические группы слов | Отгадывание загадок, составление групп слов |
| 14 | Наш цветной мир | Игра «Отгадай и раскрась» |
| 15 | Что на что похоже | Упражнение «Напиши свои сравнения» |
| 16 | Голоса природы | Давай поиграем! «Кто это?» |
| 17 | Голоса природы | Игра «Кто так говорит?» |
| 18 | Закрепление пройденного | Игра «Что на что похоже?» |
| 19 | Загадки | Упражнение «Нарисуй отгадки», «Поезд» |
| 20 | Придумываем загадки | Упражнение «Определи, где стих, а где загадка» |
| 21 | Культура речи | Упражнение «Давай поиграем!», разыгрывание сценок. |
| 22 | Вежливые слова | Игра «Составь словарик», «У кого хороший слух» |
| 23 | Пословицы | Игра «Составь пословицу» |
| 24 | Учимся рассуждать | Игра «Что из чего получается» |
| 25 | Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов | Упражнение «Найди звук», «Цепочка слов» |
| 26 | Текст | Игра «Кто это?» |
| 27 | Текст. Закрепление | Игра «Построй лесенку» |
| 28 | Заглавие текста | Конкурс на лучшее заглавие. |
| 29 | Тема текста | Игра «Волшебные превращения» |
| 30 | Повторение пройденного | Конкурс знатоков. |
| 31 | Опорные слова | Упражнение «Угадай сказку!» |
| 32 | Мы строим текст | Упражнение «Расшифруй сообщение» |
| 33 | План текста | Игра: «Кто быстрее…?» |

2 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Практика |
| 1 | Ю. Мориц. Трудолюбивая старуш­ка. | Пословицы и поговорки о добре в схемах |
| 2 | *В. Поленова. А. Куинджи.* С. Образцов. Стеклянный пруд. | Сравнительный анализ |
| 3 | *И.Никитин.* Встреча зимы. *И.Бунин.* Листопад ,*А.Майков.* Летний дождь | Сравнительный анализ в виде кластера |
| 4 | Заячья избушка. | Восстановление сказки на основе рисунков, её новое продолжение |
| 5-6 | *Хантыйская сказка.* Идэ. | Анализ сказки по схемам |
| 7-8 | Сестрица Алё­нушка и бpaтец Иванушка. | Анализ сказки по вопросам и рисункам. |
| 9-10 | Наш театр. Лиса и журавль. | Инсценировка сказки. |
| 11 | Б. Кустодиев. Масленица. | Устное сочинение по картине |
| 12 | Д. Карме. Весёлый старичок. | Создание кластера |
| 13-14 | К. Чуковский. Путаница. | Упражнение «Восстанови текст» |
| 15 | Пословицы и поговорки о дружбе. | Упражнение «Проба пера» |
| 16-17 | Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья. |
| 18-19 | А. Гайдар. Чук и Гек. | Обсуждение проблемы «Как найти друзей» |
| 20 | Саша Чёрный. Рождествен­ское, К. Фофанов. Ещё те звёзды не погасли... | Находить в тексте: эпите­ты, сравнения, олицетворения. |
| 21 | Загадки зимы. | Создание коллективного текста |
| 22 | Я – поэт. | Упражнение «Проба пера» |
| 23 | Сказки А.С. Пушкина | Создание бук-трейлера |
| 24 | Сказки Ш. Перро. Золушка | Создание мнемотаблиц |
| 25 | К. Чуковский. Из книги «Прик­лючения Бибигона». | Создание бук-трейлера |
| 26 | Семейное чтение. Л. Толстой. Два брат. | Упражнение «Ты актер, а я актриса» |
| 27 | Весна в произведении живопи­си А. Куинджи. | Пересказ на основе схем |
| 28 | Устное сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна». | Сравнение через стихотворения о весне. |
| 29 | А. Майков. Христос воскрес | Сос­тавление плана пересказа |
| 30 | К. Крыжицкий. Ранняя весна. | Создание коллективного текста |
| 31 | Лад и согласие в семье | Рассказ о весне по картине. |
| 32 | Л. Толстой. Отец и сыновья. | Рассказ о семье по картине. |
| 33 | Маленькие рассказы *Н. Сладкова.* | Дискуссия |
| 34 | «Что значит поступать по совести» | Пересказ по опорным таблицам |

3 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Практика |
| 1 | Тема сочинения. Темы узкие и широкие. Антонимы | Создание творческих сочинений в группах:  «Что такое доброта?», «Что такое красота?», «Мои три желания», «Три чудесных цвета», «Кто ночью не спит?», «Путешествие осеннего листочка», « Я – Солнце». |
| 2 | Тема сочинения. Определение границ предложения. |
| 3 | Заголовок текста. Антонимы |
| 4 | Заголовок и основная мысль текста |
| 5 | Порядок слов в предложении. Антонимы, синонимы |
| 6 | Связь предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений. |
| 7 | Редактирование текста. Неоправданное повторение слов. |
| 8 | Типы речи. | Создание творческих проектов:  «Что я знаю о белке», «Любимое математическое действие», «Мой верный друг», «Как зимуют звери», «Мои игрушки», «Наша дружная семья» |
| 9 | Стили речи. |
| 10 | Подбор материала к сочинению. Фразеологизмы. |
| 11 | План сочинения. План и основная мысль текста. |
| 12 | Составление плана. Фразеологизмы. |
| 13 | Деление текста на части. |
| 14 | Редактирование работы. Искажение содержания, пропуск важных мыслей и фактов. |
| 15 | Фактическое искажение материала. | «Что такое фантограмма» :  «Что было бы, если бы – я увидел, что книга плачет?»,  «Авторучка подсказывала?», «Дорога поднялась в небо?»,  «Всегда побеждало зло?»,  «Я был добрым волшебником?»  «Исчезло солнце?» |
| 16 | Нарушение логической последовательности, возвращение без надобности к одному и тому же факту. |
| 17 | Совершенствование языка работы (тавтология, употребление лишних слов). |
| 18 | Редактирование текста. Пропуск главных и второстепенных членов предложения. |
| 19 | Лексическая сочетаемость слов. |
| 20 | Особенности употребления однокоренных слов. |
| 21 | Употребление слов в правильном значении. |
| 22 | Неправильное или неточное употребление слов. |
| 23 | Неправильное употребление местоимений, предлогов, союзов. |
| 24 | Согласование слов в предложении. |
| 25 | Описание как тип речи. Сочинение-описание. | Упражнение «Проба пера»  Сочинение – описание:  «Моя любимая игрушка», «Первый снег», «Наша классная комната», «Дом, в котором я живу», «Новогодняя ёлка» |
| 26 | Описание предмета. |
| 27 | Описание места. |
| 28 | Описание человека. |
| 29 | Описание животного. |
| 30 | Описание интерьера. |
| 31 | Повествовательный текст. Сочинение-повествование. | Создание сборника сочинений:  «Почему осенью с деревьев опадают листья?», «Почему идёт дождь?», «Почему я люблю книги?», «Почему меня так назвали?», «Почему нужен друг?» |
| 32 | Сочинение-повествование. Редактирование текста. Совершенствование языка. |
| 33 | Сочинение– повествование (рассказ на основе услышанного). |
| 34 | Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение “Я очень люблю лето”. |

4 год обучения

Работа над проектами

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема проектов |
| 1 | Подготовка совместного проекта «Добрые слова» |
| 2 | Подготовка совместного проекта «Сказка о королеве Речи» |
| 3 | Подготовка совместного проекта «Искусство запоминания» |
| 4 | Создание совместного проекта «Правила русского языка в картинках» |

**Ожидаемые результаты и эффекты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действия** | **Результаты** | **Эффекты** |
| Изготовление и применение мнемотаблиц | Совершенствование навыков написания сочинений и изложений. | Развитие памяти, внимания, эстетического вкуса, пополнение словарного запаса |
| Дидактические игры  • словесные игры  • игра с предметом  • настольно-печатная игра | Повышение учебной мотивации, активизация деятельности учащихся | Развитие эмоциональной, сферы |
| Создание связного текста | Формирование навыков построения законченного высказывания на заданную тему | Понимание красоты и богатства родного языка. |
| Проектная деятельность  Например:  «Сказка о королеве Речи» | Составление сценария сказки, показ спектакля для учащихся 1-х классов. | Развитие коммуникативных навыков, совершенствование актёрского мастерства, развитие познавательных интересов |

**Итоговый результат:**

* Сформированность навыков устной и письменной речи
* Создание ситуации успеха для каждого ребёнка
* Повышение качества образовательных услуг учебного заведения в целом.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

**Литература**

1. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) <http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm> «Общий текст» (www. text. net. ru.)
2. «Литературное чтение». Учебник для общеобразовательных учреждений (1- 4 класс). В 2 частях. Авторы Л.Ф.Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.;
3. «Русский язык». 1- 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина; Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2011 г.;
4. Виноградова О.Н., Дидактический материал по развитию речи в начальных классах, Киев, 2000 г.
5. Вишневская Е.Е., Развитие речи, М.: Просвещение 2001 г.
6. Дважды пять: детская библиотека.
7. Климанова Л.Ф. и др. Волшебная сила слов. Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.
8. Л.Ф. Климанова, Т.Ю.  Коти. «Литературное чтение». Российская академия наук Российского академического образования, М.: «Просвещение», 2012 г.
9. Л.Ю.Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку» Москва «БАЛАСС», 2011г
10. Ладыженская Т.А. Речь.Речь.Речь. - М.,2000.
11. Линго Т.И., Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
12. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. — М.: 1985.
13. Львов М.Р.Школа творческого мышления, М.НТПЦ Дидакт, 2003 г.
14. Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку: 2-4 классы. — М.: ВАКО.2009.
15. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. Уроки рус­ского языка,2,3,4 класс.—М.: 2006.
16. Русская виртуальная библиотека. www. rvb. Ru
17. Сказочный домик: народные сказки. Электронная коллекция сказок народов мира (<http://www.skazkihome.info/>)
18. Соколова Т.Н. Школа развития речи . М.М. Просвещение, 2011 г.
19. Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н.. И учеба и игра: русский язык, Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
20. Ушаков.Н.Н., Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М.Просвещение, 2000 г.
21. Шкатова Л.А., Подумай и ответь. М. М.Просвещение, 1989 г.
22. Шукейло В.А. Русский язык в начальных классах. Сочетание традиционных и не­ традиционных форм обучения.— СПб: 2012 г.
23. Щеголева Г.С. Уроки развития связной речи в начальной школе.— СПб: 1996 г.
24. Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru).

.